

2021 ve 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliklerindeki Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Atama Koşullarının Karşılaştırılması

Comparison of the Appointment Conditions of Educational Institution Administrators in the Regulations on Selection and Assignment of Administrators to Educational Institutions in 2021 and 2024

İbrahim SAYILIR¹  Fatma Hümeysra YÜCEL² 

Gönderim: 03/12/2024

Düzeltilme: 25/12/2024

Kabul: 28/12/2024

ÖZET

Eğitim yöneticilerinin atanma süreçlerinin düzenlenmesi, eğitimde kalitenin artırılması, yöneticilerin profesyonel yeterliliklerini iyileştirmek için kritik bir role sahiptir. Farklı dönemlerde eğitim politikalarındaki değişikliklere paralel biçimde yönetmeliklerde güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada, 2021 ve 2024 tarihli eğitim kurumlarına yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliklerindeki atama koşulları ele alınmakta ve karşılaştırılması yapılmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemine göre hazırlanmış olup doküman analizi tekniğiyle veriler toplanmış, betimsel desen ile çözümlenmeler gerçekleştirilmiştir. Her iki yönetmelik arasında belirgin bir farklılığa rastlanmamıştır. Özellikle belli kurumlara atamalarda branş uyumu şartı güncelleme olarak değişmiştir. Eğitim kurumu yöneticilerinin atama koşullarında öncelikle lisans düzeyinde "Eğitim Yönetimi" bölümünün açılması meslekte uzmanlaşma sağlayabilir. Yüksek lisans şartının yönetmeliklerde bulunması ise profesyonelliği artırabilir. Uzun vadede kalıcı yönetmeliklerin hayata geçirilmesi, atama koşullarının eğitim durumlarına ve çalışma dengesine entegrasyonu ile süreklilik sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Atama, eğitim kurumu, eğitim kurumu yöneticisi, okul müdürü, okul yöneticisi, yönetmelik.

¹ Uzman Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, ibrahimsayilir@gmail.com

² Dr. Öğretim Üyesi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, fhuyucel@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

The organization of the appointment processes of educational administrators has a critical role in increasing the quality of education and improving the professional competence of administrators. Updates are made to the regulations in parallel with the changes in education policies in different periods. In this study, the appointment conditions in the 2021 and 2024 regulations for selecting and assigning administrators to educational institutions are discussed and compared. The study was prepared according to the qualitative research method, data were collected with the document analysis technique, and analyses were carried out with the descriptive pattern. No significant difference was found between the two regulations. In particular, the branch compatibility requirement for appointments to certain institutions has changed as an update. The opening of the "Educational Management" department at the undergraduate level in the appointment conditions of educational institution administrators can provide professional specialization. The presence of a master's degree requirement in the regulations can increase professionalism. In the long term, continuity can be ensured by implementing permanent regulations and integrating the appointment conditions into educational status and work balance.

Keywords: Appointment, director of educational institution, educational institution, regulation school administrator, school principal.

Önerilen atıf: Sayılır, İ., & Yücel, F.H. (2024). 2021 ve 2024 eğitim kurumlarına yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliklerindeki eğitim kurumu yöneticilerinin atama koşullarının karşılaştırılması. *Uluslararası Psiko-Sosyal Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(7), 209-225.

GİRİŞ

Eğitim yöneticilerinin seçilmesi ve atanması, Türkiye’de eğitim politikalarının belirlenmesinde etkin bir rol oynamaktadır. Eğitim yöneticilerinin atanma süreçlerinin düzenlenmesi, eğitimde kalitenin artırılması, yöneticilerin profesyonel yeterliliklerini iyileştirmek için kritik bir öneme sahip bulunmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], eğitim kurumu yöneticilerinin görevde yükselme, atama ve değerlendirme süreçlerini belirlemektedir. Genellikle eğitim yöneticilerinin seçilmesinde uygulanan yöntemler, yazılı sınav, mülakat ve performans değerlendirmeleri gibi unsurlarla belirlenmektedir. Farklı dönemlerde eğitim politikalarındaki değişikliklere paralel şekilde yönetmeliklerde güncellemeler yapılmaktadır. Bu bağlamda eğitim yöneticilerinin atanmasına dair yönetmeliklerin tarihsel olarak nasıl evrildiği noktasında, eğitim yönetiminin profesyonelleşmesinde ve etkinliğin sağlanmasında yönetmelikler önemli bir gösterge olarak teşkil etmektedir.

2021 yılında yayımlanan Eğitim Yöneticileri Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği, Türkiye’de eğitim yöneticilerinin belirlenme sürecine dair önemli bir dönüm noktasını oluşturmaktadır (MEB, 2021). Ardından çeşitli gelişmelere bağlı olarak yeni düzenlemelere gidilmiştir. 2024 yılında yapılan değişiklikler ise bu sürecin daha fazla şekillenmesine aracı olmuş, ardından eğitim yönetiminde etkinliğin artırılmasına yönelik önemli yenilikleri beraberinde getirmiştir (MEB, 2024). Dolayısıyla yönetmelik değişikliklerinin yönetimdeki olası etkileri ve hedeflenen iyileştirmelerin incelenmesi gerekmektedir. Aynı zamanda 2021 ve 2024 tarihli yönetmelikler arasındaki karşılaştırmaların gerçekleştirilmesi eğitim yönetimi alanında bir ihtiyaç hâline gelmektedir (MEB, 2021; MEB, 2024).

Cumhuriyetten ilanıya birlikte eğitim sistemi ve özelinde yöneticilerin atanmasıyla ilgili önemli bir kanun yayımlanmıştır (Maarif Teşkilatına Dair Kanun, 1926). Bu kanunun yürürlüğe girmesinden sonra yönetim görevlerini öğretmenlerin yürütebileceği ifade edilmiştir. Yeni kurulan eğitim örgütlerinin yönetici, müfettiş ve öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere meslekte kıdemli, başarılı, yönetici ve müfettiş olma yeterliliğine sahip olan ilkökul öğretmenleri yazılı ve sözlü sınavlara girdikten sonra eğitime alınarak yetiştirilmiştir. Adaylara eğitim öğretim mesleği, yöneticilik ve müfettişlik konularında temel bilgiler hazırlık sürecinde verilmiştir (Can & Çelikten, 2000).

1953’te kamuya yönetici yetiştirmek amacıyla Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü [TODAİE] kurulmuştur. Bu gelişmeyle birlikte Türkiye’de kamu yönetiminin ve onun bir alt alanı olan eğitim yönetiminin ayrı bir alan olarak ele alınmıştır (Altın & Vatanartıran, 2014). 1960-1998 yılları arasında ise okul yöneticileri atamalarında herhangi başarı ölçütü aranmamıştır. Yine de özellikle 1990’lı yıllardan sonra eğitim kurumu yöneticilerinin seçilmesi ve atanmasında çeşitli standartlar oluşturularak MEB tarafından özel düzenlemeler gerçekleştirilmeye başlanmıştır (Esen & Kayman, 2017).

1962 yılında Merkezi Hükümet Teşkilâtı Araştırma Projesi [MEHTAP] raporu hazırlanmıştır (Özmen & Kömürlü, 2010). MEB'in ihtiyaç duyduğu eğitim kurumu yöneticilerini yetiştirmek amacıyla üniversitelerde Eğitim Fakülteleri veya Eğitim Bölümleri açılması öngörülmüştür. Bu rapordan epey sonra 1998'de ilk defa MEB'e bağlı eğitim kurumlarında eğitim kurumu yöneticilerinin atama ve yer değiştirmelerine dair bir yönetmelik çıkarılmıştır (MEB, 1998). Bu yönetmelikte yöneticiler için sınav olması gerektiği belirtilmiştir. Yöneticilerin seçme sınavı ile belirleneceği ifade edilmiştir.

2004 tarihinde eğitim kurumları yöneticilerinin atama ve yer değiştirme yönetmeliği yayımlanmış ve müdür yardımcılarının atanmasının seçme sınavı ile yapılması gerektiği ifade edilmiştir (MEB, 2004). Müdür atamalarının ise müdür yardımcılarını arasından gerekli şartları sağlayanlar arasından en yüksek puanlı beş adaydan yapılan mülakat sonrası uygun görülen herhangi birisinin atanması hükmüne bağlanmıştır. Fakat 2004 tarihli bu yönetmeliğin bu hükmü bile bazı hükümlerinin yürütmesi Danıştay tarafından durdurulmuştur. Yönetmelikte 04/03/2006 tarihinde yapılan değişiklikle yazılı sınavdan sonra sözlü sınav yapılması ve takdir puanı uygulanması öngörülmüş ancak yine Danıştay kararı ile yürütmesi durdurulmuştur.

2007 yılında eğitim kurumu yöneticilerinin atama yönetmeliği yayımlanarak yürürlüğe girmiştir (MEB, 2007). Bu yönetmelikte ise sınav ve benzeri ölçütler tamamen kaldırılarak eğitim kurumu yöneticiliği için öngörülen şartları taşıyanlar arasından ilgili makamların teklifi ve inhası üzerine atanması hüküm altına alınmıştır. Ancak atamada ölçüt gözetilmemesinden dolayı bu hükümlerin yürütmesi 30/04/2007 tarihli Danıştay kararı ile durdurulmuştur. Bunun üzerine ilgili İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevlendirme yoluyla müdür ve müdür yardımcısı görevlendirilmesi yapılmıştır. 2009 yılına kadar uygulamanın bu şekilde devam etmesi sürekli tepkilerin odağında olmuştur.

2009 yılına gelindiğinde, eğitim kurumları yöneticilerinin atama ve yer değiştirmelerine ilişkin yönetmelik hayata geçirilmiştir (MEB, 2009). Böylelikle müdür atamalarının, önceki yıllarda müdür yardımcılığı görevinde bulunmuş veya halen müdür yardımcısı olarak görev yapanlar arasından, yapılacak sınav ve yönetici değerlendirme formundan elde edilen puana göre atamasının yapılması kararlaştırılmıştır. Ayrıca müdür yardımcısı atamalarının ise sınav sonucu ve yönetici değerlendirme formundan elde edilecek puanların toplamı dikkate alınarak yapılacağı hükme bağlanmıştır.

2013'te eğitim kurumu yöneticileri atama ve yer değiştirmesinde köklü değişiklikler ortaya çıkmıştır (MEB, 2013). Yayımlanan yönetmelikle yazılı sınav uygulamasından tamamen vazgeçilmiştir. Sözlü sınav modeline geçilen bu yönetmelikte, adayların sözlü sınavda elde ettikleri puana istinaden tek bir kurum için başvuru yapma hakkı verilmiş olup ve başvuran en yüksek puanlı üç aday arasından ilgili millî eğitim müdürünün teklifi ve vali onayı ile atamasının yapılacağı hükme bağlanmıştır. Ancak bu yönetmelikte bir kuruma hiçbir adayın başvurmaması ihtimali olması, sözlü sınavlarda kamera ile kayıt yapılamaması, yönetmelikte buna ilişkin hüküm bulunmaması nedeniyle sözlü sınavda başarısız sayılma işleminin iptaline ilişkin Danıştay kararı ve buna benzer

bazı teknik sebeplerden ötürü pratik olarak hiç uygulama olanağı bulamamıştır.

2014 yılında eğitim kurumları yöneticilerinin görevlendirilmelerine ilişkin yeni bir yönetmelik yayımlanmıştır (MEB, 2014). Yönetmelikte görev süresi dört yıl ve üzerinde olan kurum yöneticilerinin yöneticilik görevleri kendiliğinden sona ermiş, yöneticilik süresi dört yıl olmayanlar ise, dört yılı tamamladıkları eğitim-öğretim yılı sonunda yöneticilik görevlerinin kendiliğinden sona ereceği hükme bağlanmıştır. Yönetmeliğin yayımlanmasıyla birlikte yönetmelikte belirtilen süreyi tamamlayan yöneticilerin yöneticilik görevi sona ermiş ve bunun sonucunda yapılan uygulamalar ise birtakım tepkilere neden olmuştur.

2015'te Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine Dair Yönetmelik uygulamaya konulmuştur (MEB, 2015). İlgili yönetmelikte müdür görevlendirmelerinde sözlü sınav ile yönetmelik ekinde yer alan ve adayın kurumda yaptığı çalışmaların bir değerlendirme formu olan EK-1'in aritmetik ortalaması alınması esas alınmıştır. Müdür yardımcısı ve müdür başyardımcısı seçiminde ise yalnızca yazılı sınav şartı getirilmiş, görevlendirmeler yazılı yarışma sınavından alınan puan üstünlüğü esasına göre yapılmıştır.

2017 tarihli eğitim kurumlarına yönetici görevlendirmeye ilişkin yönetmelik yürürlüğe girdiğinde, müdürlüğe ilk kez görevlendirmede en az bir yıl yöneticilik ve sözlü sınavdan altmış puan alma şartı hükme bağlanmıştır (MEB, 2017). Kendi branşı dâhilinde bir okulu yazdığına ise puanına ek beş puan verilmesi belirtilmiştir. Müdür yardımcılığı ve müdür başyardımcılığında yine yazılı sınav şartı olmayıp sözlü sınav ile seçilmesi ve altmış puan altı tercih yapmaması esasında bir madde ile atama yapılması belirtilmiştir. Öğretmenlikte dört yıl görevi olmayanları müdür yardımcısı olarak başvuramadığı bu yönetmelik ise 2018 yılında yeniden değiştirilmiştir.

2018 tarihindeki eğitim kurumlarına yönetici görevlendirme yönetmeliğiyle birlikte müdürlüğe atanmada yine yönetmelik değişikliğine gidilmiş, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı [ÖSYM] tarafından yapılan Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavı [EKYS] getirilmiştir (MEB, 2018). Bu yazılı sınavda asgari altmış puan şartı getirilmiş olup aynı kural müdür yardımcılığı içinde geçerli olmuştur. Yazılı sınavın %60'ı, sözlü sınavın %40'ı değerlendirme kıstası olarak alınmıştır. Fakat daha sonra 12/01/2019 tarihli ve 30653 sayılı Resmî Gazetede yapılan değişiklikle birlikte yazılı sınavın %80'i ile sözlü sınavın %20'si olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Araştırma konusuna yönelik alan yazını incelenmiştir. Tarama sonuçlarına göre eğitim yöneticilerinin seçilmesi, atanması ve yetiştirilmesindeki sorunların ele alındığı belirlenmiştir (Özmen & Kömürlü, 2010; Üstün & Gürlek, 2022). Ayrıca eğitim sisteminde yönetici yetiştirme ve atama tartışmalarını ifade eden bir araştırmaya yer verilmiştir (İpek, 2023). MEB yönetici atama koşullarına dair okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşlerini inceleyen farklı çalışmalara ulaşılmıştır (Anasız vd., 2024; Kurtgöz & Polat, 2022; Özdemir vd., 2024; Üstün & Arslan, 2021). Ek olarak yöneticilerin atanmasıyla ilgili

metafor çalışmasına rastlanılmıştır (Kasapoğlu, 2022).

Türkiye’de eğitim kurumu yöneticiliklerine atama koşulları sık sık farklı yönetmeliklerle değişmektedir. Merkezi yönetim biçimiyle karakterize edilen eğitim sisteminde ise eğitim politikalarının güncel yaklaşımlara ve uygulamalardan alınan dönütler ışığında yeniden düzenlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışma ile eğitim yönetimi alan yazınına katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Çalışmanın amacı, 2021 ve 2024 tarihli eğitim kurumlarına yönetici atama yönetmeliklerindeki atama koşullarının karşılaştırılmasının yapılmasıdır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

2021 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği ile 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğine göre,

1. 2021 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğine göre,
 - a) Yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartlar nasıldır?
 - b) Müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlar nelerdir?
 - c) Müdür başyardımcısı/müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlar nasıldır?
2. 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğine göre,
 - a) Yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartlar nasıldır?
 - b) Müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlar nelerdir?
 - c) Müdür başyardımcısı/müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlar nasıldır?
3. 2021 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği ile 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki eğitim kurumları yöneticilerinin atama koşullarının ortak ya da farklı yönlerine göre karşılaştırılması nasıldır?
4. 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki eğitim kurumları yöneticilerinin atama koşullarındaki değişiklikler nelerdir?

YÖNTEM

Bu çalışma, nitel araştırma yöntemine göre hazırlanmıştır. Nitel araştırmalar, bütüncül bir yaklaşımı izleyen, doğal ortamlara duyarlı, algıları ortaya koyabilen, tümevarımcı analize dayalı bir yöntemdir (Demirli, 2007). Bu yöntem, var olan durumun ortaya konulması, örüntülerin belirlenmesi ile betimlemelerin gerçekleştirilmesi sebebiyle tercih edilmiştir.

Araştırma Deseni

Araştırmada betimsel desen kullanılmıştır. Nitel verilerle birlikte tümevarımcı analizler gerçekleştirilmekte, örüntüler ortaya çıkarılmaktadır (Balci, 2016). Analizin işlem basamakları, ulaşılan verilerde sınıflandırılmaların gerçekleştirilmesi ve tanımlamaların yapılmasıdır (Glesne, 2012). Bu desen çalışmadaki çeşitli kategoriler

altında ilişkilendirmelerin gerçekleştirilmesinden ötürü tercih sebebi olmuştur.

Veri Kaynakları

Çalışmada veri kaynağı olarak resmî belgelerden yararlanılmıştır. Yönetmelikler bu kapsamda değerlendiren kaynaklardan biridir. Aşağıda MEB tarafından çıkarılan ve yayımlanmış olan belgeler belirtilmektedir:

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği (2021)
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (2024)

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler doküman incelemesi tekniğine uygun biçimde toplanmıştır. Aynı zamanda belgesel tarama şeklinde nitelendirilen doküman analizinde var olan kayıt ve belgeler incelenerek veriler elde edilmektedir. Bu analiz türünde belli bir amaca dönük olarak kaynakları bulma, okuma, not alma ve değerlendirme işlemlerine yer verilmektedir (Karasar, 2024).

Çalışmada betimsel analizden faydalanılmıştır. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz şeklidir. Bu analizin temel amacı ise elde edilen bulguları okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2021).

Geçerlik ve Güvenirlik

Geçerlik ve güvenirlilik sağlamak üzere bazı ölçütlerden yararlanılmıştır. Geçerlik için aktarılabirlik, güvenirlilik için tutarlılık ile doğrulanabilirlik ölçütleri uygulanmıştır. Aktarılabirlik, verilerin bağlamsal olarak kullanılabilmesi, betimlenmesi ve genellenmesini içermektedir (Miles vd., 2014). Çalışmaya yönelik verilerin bağlamına uygun bir biçimde sıralanması, betimlenmesi, genellenebilirliği ile geçerlik sağlanmıştır. Tutarlılık, araştırma soruları ve araştırmanın kapsamının tutarlı olmasıyla ortaya konmakta; doğrulanabilirlik, farklı araştırmacıların da aynı sonuçlara ulaşabilmesidir (Ravitch & Carl, 2019). Bu araştırma soruları ve dizaynı açıkça belirtilerek tutarlılık, diğer bireylerin de aynı sonuçlara ulaşabilmesinden ötürü doğrulanabilirlik ile birlikte güvenirlilik elde edilmiştir.

BULGULAR

2021 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğine Yönelik Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Atama Koşulları

Tablo 1'de 2021 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki eğitim kurumu yöneticilerinin atama koşulları düzenlenerek aşağıda ifade edilmektedir.

Tablo 1. 2021 eğitim kurumlarına yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliğindeki atama koşulları

Yönetici Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Genel Şartlar	Müdür Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar	Müdür Başyardımcısı/Müdür Yardımcısı Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar
Yükseköğretim mezunu olmak.	Müdür, kurucu müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı veya müdür yetkili öğretmen olarak toplam en az bir yıl görev yapmış olmak.	Müdür, kurucu müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı veya müdür yetkili öğretmen olarak görev yapmış olmak.
Bakanlık kadrolarında öğretmen olarak görev yapıyor olmak.	Bakanlığın şube müdürü veya daha üst ünvanlı kadrolarında asaleten görev yapmış olmak.	Bakanlığın şube müdürü veya daha üst ünvanlı kadrolarında görev yapmış olmak.
Eğitim Yönetimi sertifikasına sahip olmak.	Belirli Kurumlara Atamalar	Adaylık dâhil en az iki yıl öğretmen olarak görev yapmış olmak.
Yöneticiliğe ilk defa görevlendirilecekler bakımından bu yönetmelikte belirtilen sınavlarda başarılı olmak.	Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarına müdür olmak için, atölye, laboratuvar veya meslek dersleri öğretmeni olmak.	
Görevlendirileceği eğitim kurumu ile aynı türdeki eğitim kurumlarından birine öğretmen olarak atanabilecek nitelikte olmak ve okutabileceği ders bulunmak.	İmam hatip liselerine müdür olmak için, İmam Hatip Meslek Dersleri öğretmeni olmak.	
Yazılı sınav başvurusunun son günü itibarıyla son dört yıl içinde adlî veya idarî soruşturma sonucu yöneticilik görevi üzerinden alınmamış olmak.	Özel eğitim kurumlarına müdür olmak için: Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapmış veya özel eğitim/reform alanında öğretmenlik yapmış olmak.	
Zorunlu çalışma gerektiren yerler dışındaki kurum yöneticiliklerine atanacaklar için, zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamış, erteletmiş ya da muaf tutulmuş olmak.	Fen liselerine müdür olmak için, Matematik, Fizik, Kimya veya Biyoloji öğretmeni olmak.	
Eğitim kurumuna atanma sürecinde yazılı sınav veya değerlendirme şartı aranmaz. (Bazı özel alanlar için)	Sosyal bilimler liselerine müdür olmak için, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Psikoloji veya yabancı dil öğretmeni olmak.	
	Güzel sanatlar liselerine müdür olmak için, Görsel	

Yönetici Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Genel Şartlar	Müdür Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar	Müdür Başyardımcısı/Müdür Yardımcısı Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar
	Sanatlar/Resim veya Müzik öğretmeni olmak. Spor liselerine müdür olmak için, Beden Eğitimi öğretmeni olmak. Belirtilen niteliklerde aday bulunmaması hâlinde, diğer alan öğretmenlerinden de görevlendirme yapılabilir.	

Tablo 1 incelendiğinde 2021 tarihli yönetmelikte yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartlar 8 kriter şeklinde belirtilmektedir. Aynı yönetmelikte müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlarda 2 kritere, belirli kurumlara atamalarda 8 kritere yer verilmektedir. Müdür başyardımcısı/Müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlar ise 3 kriterden oluşmaktadır.

2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğine Yönelik Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Atama Koşulları

Tablo 2'de 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki eğitim kurumu yöneticilerinin atama koşulları belirtilerek aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 2. 2024 eğitim kurumlarına yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliğindeki eğitim kurumu yöneticilerinin atama koşulları

Yönetici Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Genel Şartlar	Müdür Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar	Müdür Başyardımcısı/Müdür Yardımcısı Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar
Yükseköğretim mezunu olmak.	Müdür olarak görev yapmış olmak.	Müdür, kurucu müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı veya müdür yetkili öğretmen olarak görev yapmış olmak.
Bakanlık kadrolarında öğretmen olarak görev yapıyor olmak.	Kurucu müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı veya müdür yetkili öğretmen olarak toplam en az bir yıl görev yapmış olmak.	Bakanlığın şube müdürü veya daha üst ünvanlı kadrolarında görev yapmış olmak.

Yönetici Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Genel Şartlar	Müdür Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar	Müdür Başyardımcısı/Müdür Yardımcısı Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar
Eğitim Yönetimi Sertifikasına sahip olmak.	Bakanlığın şube müdürü veya daha üst unvanlı kadrolarında asaleten görev yapmış olmak.	Adaylık dâhil en az iki yıl öğretmen olarak görev yapmış olmak.
Yöneticiliğe ilk defa görevlendirilecekler bakımından bu Yönetmelikte belirtilen sınavlarda başarılı olmak.	Belirli Kurumlara Atamalar	
Görevlendirileceği eğitim kurumu ile aynı türdeki eğitim kurumlarından birine öğretmen olarak atanabilecek nitelikte olmak ve okutabileceği ders bulunmak.	Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarına müdür olmak için atölye, laboratuvar veya meslek dersleri öğretmeni olmak.	
Yazılı sınav başvurusunun son günü itibarıyla son dört yıl içinde adlî veya idarî soruşturma sonucu yöneticilik görevi üzerinden alınmamış olmak.	İmam hatip liselerine müdür olmak için İmam Hatip Meslek Dersleri öğretmeni olmak.	
Zorunlu çalışma gerektiren yerler dışındaki kurum yöneticiliklerine atanacaklar için, zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamış, erteletmiş ya da muaf tutulmuş olmak.	Özel eğitim kurumlarına müdür olmak için Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapmış veya özel eğitim/reform alanında öğretmenlik yapmış olmak.	
Eğitim kurumuna atanma sürecinde yazılı sınav veya değerlendirme şartı aranmaz. (Bazı özel alanlar için)	Fen liselerine müdür olmak için Matematik, Fizik, Kimya veya Biyoloji öğretmeni olmak.	
	Sosyal bilimler liselerine müdür olmak için Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Psikoloji veya yabancı dil öğretmeni olmak.	
	Güzel sanatlar liselerine müdür olmak için Görsel Sanatlar/Resim veya Müzik öğretmeni olmak.	
	Spor liselerine müdür olmak için Beden Eğitimi öğretmeni olmak.	

Yönetici Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Genel Şartlar	Müdür Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar	Müdür Başyardımcısı/Müdür Yardımcısı Olarak Görevlendirileceklerde Aranacak Özel Şartlar
	İmam hatip ortaokullarına müdür olmak için Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni olmak. Anaokullarına müdür olmak için Okul Öncesi öğretmeni olmak. İlkokullara müdür olmak için Sınıf Öğretmenliği öğretmeni olmak. Belirtilen niteliklerde aday bulunmaması hâlinde, diğer alan öğretmenlerinden de görevlendirme yapılabilir.	

Tablo 2'ye göre 2024 tarihli yönetmelikte yönetici olarak görevlendirileceklerde aranacak genel şartlar 8 kriter şeklinde ifade edilmektedir. Aynı yönetmeliğin kapsamı genişletilerek müdür olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlarda 3 kritere, belirli kurumlara atamalarda 11 kritere yer verilmektedir. Müdür başyardımcısı/Müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlar ise 3 kriterden meydana gelmektedir.

2021 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği ile 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Koşullarının Karşılaştırılması

Aşağıda gösterilen Tablo 3'te 2021 ve 2024 Tarihli Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki eğitim kurumları yöneticilerinin atama koşullarının karşılaştırılmasına yer verilmektedir.

Tablo 3. 2021 ve 2024 tarihli eğitim kurumlarına yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliğindeki eğitim kurumları yöneticilerinin atama koşullarının karşılaştırılması

Şart	2021 Yılı	2024 Yılı	Karşılaştırma (Ortak/Farklı)
Yükseköğretim mezunu olmak	Var	Var	Ortak
Bakanlık kadrolarında öğretmen olarak görev yapıyor olmak	Var	Var	Ortak
Eğitim Yönetimi sertifikasına sahip olmak	Var	Var	Ortak
Yöneticiliğe ilk defa görevlendirilecekler bakımından sınavda başarılı olmak	Var	Var	Ortak
Görevlendirileceği eğitim kurumunda atanabilecek nitelikte olmak ve okutabileceği ders bulunmak	Var	Var	Ortak

Şart	2021 Yılı	2024 Yılı	Karşılaştırma (Ortak/Farklı)
Adlî veya idarî soruşturma sonucu yöneticilik görevi üzerinden alınmamış olmak	Var	Var	Ortak
Zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamış, ertelemiş veya muaf olmuş olmak	Var	Var	Ortak
Belirli kurumlara yazılı sınav şartı olmadan atama yapılması	Var	Var	Ortak
İmam hatip liselerine müdür atama şartı	Var	Var	Ortak
İmam hatip ortaokullarına müdür atanması (Yeni madde)	Yok	Var	Farklı (2024'te eklenmiş)
Anaokullarına müdür olarak atanma şartları	Yok	Var	Farklı (2024'te eklenmiş)
İlkokullara müdür atanma şartları	Yok	Var	Farklı (2024'te eklenmiş)
Güzel sanatlar liselerine müdür atanma şartları	Var	Var	Ortak
Fen liselerine müdür atanma şartları	Var	Var	Ortak
Sosyal bilimler liselerine müdür atanma şartları	Var	Var	Ortak
Spor liselerine müdür atanma şartları	Var	Var	Ortak
Belirtilen niteliklerde aday bulunmaması hâlinde diğer alan öğretmenlerinden atama yapılması.	Var	Var	Ortak

Tablo 3'te 2021 ve 2024 Tarihli Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki eğitim kurumları yöneticilerinin atama koşulları 17 kriter üzerinden değerlendirilerek karşılaştırılmıştır. Bu kriterler 2021 ve 2024 tarihli yönetmeliklere göre ilgili kriterlerin var olup olmamasına göre belirtilmiştir. Karşılaştırma ise ortak ve farklı olanlar biçiminde ifade edilmiştir.

2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Koşullarındaki Değişiklikler

Aşağıda sunulan Tablo 4'te 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki eğitim kurumları yöneticilerinin atama koşullarındaki değişiklikler ifade edilmektedir.

Tablo 4. 2024 eğitim kurumlarına yönetici seçme ve görevlendirme yönetmeliğindeki eğitim kurumları yöneticilerinin atama koşullarındaki değişiklikler

Şartlar	2024 Yılı	Açıklama
İmam hatip ortaokullarına müdür atanma şartları	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni olmak	Yeni eklenen şarttır.
Anaokullarına müdür atanma şartları	Okul Öncesi öğretmeni olmak	Yeni eklenen şarttır.
İlkokullara müdür atanma şartları	Sınıf Öğretmenliği öğretmeni olma	Yeni eklenen şarttır.
İmam hatip liselerine müdür atanma şartları	İmam Hatip Meslek Dersleri öğretmeni olmak	Aynı şart fakat detaylandırılmıştır.

Şartlar	2024 Yılı	Açıklama
Zorunlu çalışma yükümlülüğü olanlar için değişiklik	Yeni eklenen yönetmelik ile zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlamış, erteletmiş veya muaf tutulmuş olmak şartı netleştirilmiştir.	Bu şartta bir güncelleme yapılmıştır.
Kurucu müdür olarak görevlendirme	Kurucu müdür olarak görev yapmış olmak şartı da eklenmiştir.	Yeni bir düzenlemedir.
Müdür başyardımcısı ve müdür yardımcısı atanma şartlarında düzenleme	Müdür başyardımcısı ve müdür yardımcısı olarak görevlendireceklerin görev süreleri ve kriterleri netleştirilmiştir.	Atama şartlarında netlik kazandırılmıştır.

Tablo 4'te 2024 Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğindeki Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Koşullarındaki Değişiklikler 7 kriter üzerinden incelenmiştir. 2024 yılındaki değişiklikler ayrı bir sütunda ifade edilmiştir. Ardından açıklamalar ile yeni gelişmeler hakkında bilgiler verilmiştir.

SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Eğitim kurumu yöneticileri, bütün beşeri, fiziksel ve finansal kaynakları etkili bir şekilde kullanmalı, okulu eğitimin amaçları doğrultusunda yaşatma gayreti içinde bulunmalıdır (Bursalıoğlu, 2013). Dolayısıyla nitelik ve yeterliklerin, okulun başarısı, okul atmosferi, örgüt kültürü, iletişim, okul üyelerinin örgütsel bağlılıkları üzerinde doğrudan pek çok etkisi bulunmaktadır. Okullarda bu değişkenlerin hayata geçirilmesinde eğitim kurumu yöneticilerinin sahip olması gereken nitelik ve yeterlikler profesyonel şekilde belirlenmesi, bu yeterlikler çerçevesinde yetiştirilmeleri, göreve atanma koşullarının insan kaynakları yönetimi ilkelerine yürütülmesi gerekmektedir (Bayrak vd., 2020).

Elde edilen bulgulara 2021 ve 2024 tarihli yönetmeliklerde yöneticilerde aranan genel şartlar aynı kalmıştır. Her iki yönetmelikte yükseköğretim mezunu olmak, bakanlıkta resmî olarak öğretmenlik görevini yürütmek, "Eğitim Yönetimi" sertifikasına sahip olmak şartı korunmaktadır. Bu yönetmeliklerde yöneticiler için lisansüstü şartının aranmaması olumsuz bir durum olarak belirtilebilir. Lisansüstü eğitime yeterince önem verilmemiş olması, eğitim kurumu yöneticilerinin uzmanlık gerektiren meslekler arasında olmasını engellemekte, kısa bir öğretmenlik tecrübesi sonrasında şartları sağlayan öğretmenlere verilen ikinci bir görev olarak değerlendirilmektedir (Çankaya & Mürsül, 2023).

Bir eğitim kurumunun geleceği, yöneticilerinin sahip oldukları bilgi ve donanıma bağlı olarak gelişmekte, okuldaki değişimin yönünü çizmedeki rolünü göstermektedir (Garies & Tschannen-Moran, 2005). Hazırlanan çalışmada 2021 ve 2024 tarihli yönetmeliklere göre, eğitim kurumu yöneticilerini doğrudan yetiştiren lisans düzeyinde bir eğitim koşuluna rastlanmamaktadır. Fakat 1993'te 14. Millî Eğitim Şurasından itibaren "eğitim kurumu yöneticiliğinde uzmanlaşmanın esas alınması" kararı alınmıştır (MEB, 1993). Eğitim Fakültelerinin lisans düzeyinde eğitim kurumu yöneticileri yetiştirmeleri gerektiği alan yazınında özellikle belirtilmektedir (Akmeşe vd., 2023).

2024 tarihli yönetmelikte 2021 tarihli yönetmelikte olduğu gibi müdür olma özel şartlarındaki bir yıllık süre korunmuştur. Ayrıca müdür başyardımcısı/müdür yardımcısı olarak görevlendirileceklerde aranacak özel şartlarında belirtilen adaylık dâhil en az iki yıl öğretmen olarak görev yapmış olmak koşulunda değişiklik olmamıştır. Bu sürelerin daha fazla artırılması mesleki gelişim ve profesyonelliğin artırılmasında daha etkili olabilir. Genellikle eğitim kurumları yöneticilerinden beklenen nitelik ve yetkinlikler ile uygulamada yaşanan gerçeklerin birbiriyle örtüşmediği alan yazınında ileri sürülmektedir (Özdoğan, 2023).

2024 tarihli yönetmelikte ön plana çıkan değişiklikler, belirli okul türlerine göre lisans düzeyinde eğitim alma koşulunun getirilmesidir. İmam hatip ortaokulları, anaokullarına, ilkokullara, imam hatip liselerine müdür olma şartlarında branş şartına yer verilmektedir. Böylelikle kariyer ve liyakat esaslı bir düzenleme yapıldığı ifade edilebilir.

Çalışma kapsamında genel olarak sıklıkla göze çarpan bir olgu yönetmeliklerin oldukça fazla değişmesidir. Türkiye'deki eğitim sisteminde merkezî yönetim unsurları bulunmakta, bürokratik yapı gereği MEB tarafından gerçekleştirilen düzenlemelerle politik argümanlara yer verilmektedir (Özdemir, 2013). Deneme yanılma yöntemlerinin kullanılmasının yanı sıra bilimselliğin göz ardı edilmesi, eğitim kurumu yöneticilerinin meslek hâline gelmemesi bu sebeplerin başında yer almaktadır (Yılmaz vd., 2012). Eğitim yönetiminin bilimsel bir disiplin olarak değerlendirilmesi, bu alana yönelik uzmanlık alanının bilinmesi gerektiği, yöneticinin örgütsel hedeflerin gerçekleştirilmesinde etkin bir eğitim lideri olarak ele alınması, eğitim yöneticiliğinin bir meslek hâline getirilmesi ve sorumluluk dengesinin sağlanması her dönemde önemli bulunmaktadır (Özmen & Kömürlü, 2010). Bu bağlamda sürekliliğin sağlanması için politika yapıcıların uzun vadeli planlarla eğitim durumlarını ve çalışma koşullarını dengeleyen sistemleri mevzuatlara entegre etmeleri öngörülebilir.

Hazırlanan çalışmanın içeriğine uygun olarak çeşitli öneriler geliştirilmiş olup aşağıda sunulmaktadır:

- Eğitim kurumu yöneticileri için mesleğin uzmanlık mesleği olarak nitelendirilmesini sağlamak üzere Eğitim Fakültelerinde "Eğitim Yönetimi" lisans bölümü açılarak profesyonelleşme sağlanabilir.
- Eğitim kurumu yöneticileri yüksek lisans eğitimi almaya teşvik edilebilir. Böylelikle eğitim kurumu yöneticiliğinde verimlilik, süreklilik ve uzmanlaşma sağlanabilir.
- Eğitim kurumu yöneticileri seçme ve görevlendirme yönetmeliklerinde süreklilik sağlanabilir. Politika yapıcılar, akademisyenler, eğitim kurumu yöneticileri, öğretmenlerle birlikte şeffaf, objektif ve meritokratik bir yönetmelik hazırlanabilir.
- Kariyer ve liyakat esaslı gözetilerek kurucu müdür ünvanı yerine yeni açılan eğitim kurumlarına ara dönemde başvuru açılabilir, açılan kadrolara puan üstünlüğüne göre görevlendirme yapılabilir.

Araştırma Etiği

Bu araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmış olup veri kaynakları ise resmî ve kamuya açık bulunan yönetmeliklerden oluşmaktadır. Çalışmada Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesinde yer verilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümündeki bilimsel araştırma ve yayın etiğine aykırı eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Ek olarak, yazarlar çalışmaya yönelik kurumlarla veya kişilerle herhangi bir çıkar çatışması bulunmadığını beyan eder.

KAYNAKÇA

- Akmeşe, S., Sarıkuş, Ü., & Kabak, H. (2023). Eğitim kurumlarına yönetici seçme, atama ve yetiştirme sorunları. *Türk Kamu Yönetimi Dergisi*, 4(2), 294-312.
- Altın, F., & Vatanartıran, S. (2014). Türkiye’de okul yöneticisi yetiştirme, atama ve sürekli geliştirme model önerisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(2), 17-35.
- Anasız, C., Kaya, S., & İltar, H. (2024). Yönetici Atama Yönetmeliğinin Yöneticilere Göre Değerlendirilmesi. *International Journal of Original Educational Research*, 2(3), 11-23.
- Balcı, A. (2016). *Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem Akademi.
- Bayrak, C., Himmetoğlu, B., & Ayduğ, D. (2020). Okul yöneticilerinin 19. Milli Eğitim Şurası kararları ve 29026 Sayılı Yönetmelik çerçevesinde okul yöneticilerinin atanması ve değerlendirilmesine ilişkin görüşleri. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 122-142. <https://doi.org/10.34056/aujef.674213>
- Bursalıoğlu, Z. (2013). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. (18. Basım). Pegem Akademi.
- Can, N., & Çelikten, M. (2000). Türkiye’de eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi süreci. *Millî Eğitim Dergisi*, 148(8), 43-50.
- Çankaya, H., & Mursül, D. (2023). Eğitim kurumu yöneticilerinin atama ve yer değiştirmelerine ilişkin yönetmeliklerin karşılaştırılması. *Nuh Naci Yazgan Üniversitesi İİBF Dergisi*, 1, 1-20.
- Demirli, C. (2007). *E-portfolyo öğretim sürecinin öğrenenlerin tutumları ve algıları üzerine etkisi* [Yayınlanmamış Doktora Tezi] Fırat Üniversitesi.
- Ekiz, D. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Anı.
- Gareis, C. R., & Tschannen-Moran, M. (2005). *Cultivating principals’ sense of efficacy: Supports that matter*. Paper to be presented at the annual meeting of the University Council for Educational Administration, Nashville, TN. <http://coe.ksu.edu/ucea/2005/>
- Glesne, C. (2012). *Nitel araştırmaya giriş*. A. Ersoy ve P. Yalçınoğlu (Çev. Ed.). Anı.
- İpek, C. (2023). Eğitim sisteminde yönetici yetiştirme ve atama tartışmaları. *Ahi Evran Akademi*, 4(1), 1-18.

- Karasar, N. (2024). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar ilkeler teknikler*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Kasapoğlu, T. H. (2022). Okul yöneticilerinin yönetici atama sistemine ilişkin algılarının metaforlar yoluyla analizi. *Trakya Journal of Education*, 12(3). 1251 <https://doi.org/10.24315/tred.969217>
- Kayman, E. A. E. (2017). *Türkiye, Finlandiya, İngiltere ve Şili'deki okul yöneticiliğine ilişkin yaklaşımların incelenmesi*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Kurtgöz, E., & Polat, S. (2022). İlk defa yönetici atama ve değerlendirme ölçeğine ilişkin öğretmen ve yönetici görüşlerinin incelenmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 80-95.
- Maarif Teşkilatına Dair Kanun. (1926, 3 Nisan). *789 Sayılı Kanun*. Resmî Ceride (Sayı: 338).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. (3. Baskı). Sage.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (1993). XIV. Millî Eğitim Şurası. 27-29 Eylül 1993. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29165401_14_sura.pdf
Erişim Tarihi: 18.11.2024
- Millî Eğitim Bakanlığı. (1998). Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmeliği *Resmî Gazete* (Sayı: 23472).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2004). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği. *Resmî Gazete* (Sayı: 25343).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2007). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Yönetmeliği. *Resmî Gazete* (Sayı: 26492).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2009). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama Ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik. *Resmî Gazete* (Sayı: 27318).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2013). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumu Yöneticileri Atama Ve Yer Değiştirme Yönetmeliği. *Resmî Gazete* (Sayı: 28728).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2014). Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik. *Resmî Gazete* (Sayı: 29026).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2015). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine Dair Yönetmelik. *Resmî Gazete* (Sayı: 29494).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2017). Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği. *Resmî Gazete* (Sayı: 30046).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği. *Resmî Gazete* (Sayı: 30455).
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2021). Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği. *Resmî Gazete* (Sayı: 31386).

- Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. *Resmî Gazete* (Sayı: 32476).
- Özdemir, İ., Elden, N., & Dal, S. (2024). Yönetici atama yönetmeliği hakkında okul yöneticilerinin görüşlerinin incelenmesi. *The Journal of Social Sciences*, 61(61), 488-500. <http://dx.doi.org/10.29228/SOBIDER.66376>
- Özdemir, S. (2013). *Eğitim yönetiminin alanı ve kapsamı*. S. Özdemir. (Ed.). Eğitim Yönetiminde Kuram ve Uygulama içinde (s.1-8). Pegem Akademi.
- Özdoğan, A. (2023). Okul yöneticilerinin atanmaları sürecine ilişkin okul müdürlerinin görüşleri. *Okul Yönetimi*, 2(2), 129-145.
- Özmen, F., & Kömürlü, F. (2010). Eğitim örgütlerine yönetici seçme ve atamada yaşanan sorunlar ve yönetici görüşleri temelinde çözüm önerileri. *Sosyal ve Beşerî Bilimler Dergisi*, 2(1), 25-33.
- Q'Leary, Z. (2017). *The essential guide to doing your research project*. Sage.
- Ravitch, S. M., & Carl, N. M. (2019). *Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical, and methodological*. Sage.
- Üstün, A., & Arslan, B. (2021). Okul yöneticilerinin yönetici atama süreçleri ile ilgili tutumları. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 8(4), 424-445.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin.
- Yılmaz, K., Altinkurt, Y., Karaköse, T., & Erol, E. (2012). Okul yöneticilerine uygulanan zorunlu yer değiştirme uygulaması hakkında okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri. *E-International Journal of Educational Research*, 3(3), 65-83.